

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

2018-2022 гг.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Круглова С.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Содержание дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **238** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **158** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
практические занятия	26
лабораторные работы	0
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено по специальности)</i>	0
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
конспектирование	
составление схем и сравнительных таблиц	
анализ проведенного наблюдения	
подготовка сообщений	
составление тезисов	
решение психолого-педагогических задач	
составление рекомендаций для родителей	
пополнение педагогической копилки	
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3			
Раздел 1. Введение в общую психологию					
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.		
	1 Особенности психологии как науки. Основные категории психологии.				
	2 Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.				
	3 Структура современной психологии. Классификация отраслей психологии.				
	4 Связь психологии с педагогической наукой и практикой.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2			
Составление опорных схем основных категорий психологии					
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.		
	1 Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности.				
	2 Классификация методов психологии.	2			
	Практические занятия				
	Изучение методов психологических исследований				
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2			
Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.					
Тема 1.3. Психика и этапы её развития	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.		
	1 Психика и этапы её развития. Развитие психики в животном мире. Чувствительность.				
	2 Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение				
	3 Природа человеческого сознания Сознание как форма психического отражения. Структура сознания.	1			
	Контрольные работы				
	Тестовый контроль по разделу Введение в общую психологию				
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4			
	Конспектирование вопроса Становление низших форм поведения и психики Составление сравнительной таблицы Отличительные особенности психики животных и человека				
	Тема 1.4. Общее представление о личности в психологии.	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
		1 Понятие о личности в психологии. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности.			
2 Формирование и развитие личности.					
3 Уровень притязаний личности. Я-концепция педагога		1			
Практические занятия					
Изучение направленности личности.					
Внеаудиторная самостоятельная работа	2				
Подготовка сообщения Потребности как источник активности личности					

Тема 1.5. Деятельность как способ существования личности	Содержание учебного материала		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности: цели, мотивы, действия.		
	2	Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.		
	3	Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа				
Психологический анализ привычек людей				
Раздел 2. Познавательная деятельность человека				
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала		5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о внимании. Значение внимания в психической деятельности человека. Физиологическая основа внимания.		
	2	Виды внимания.		
	3	Свойства внимания. Рассеянность и её виды	2	
Практические занятия				
Изучение устойчивости внимания. Диагностика свойств внимания студентов				
Тема 2.2. Чувственное познание объективного мира	Содержание учебного материала		5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений.		
	2	Классификация ощущений.		
	3	Закономерности ощущений. Адаптация.		
	4	Взаимодействие ощущений, их компенсаторные возможности	1	
Практические занятия				
Изучение видов ощущений				
Внеаудиторная самостоятельная работа		3		
Составление схемы: «Виды ощущений». Подбор примеров из художественной литературы на различные виды ощущений				
Тема 2.3. Восприятие как основа чувственного познания	Содержание учебного материала		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений		
	2	Свойства восприятий.		
	3	Классификация восприятий	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа				
Подбор примеров зрительных иллюзий				
Тема 2.4. Память как мнемический процесс	Содержание учебного материала		5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности человека.		
	2	Процессы памяти.		
	3	Классификация видов памяти.		
	4	Индивидуальные особенности памяти.	1	
	Практические занятия			
Диагностика видов памяти. Определение ведущего вида памяти.				
Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
Подготовка памятки «Условия успешного запоминания»				
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала		6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о мышлении в психологии.		
	2	Мыслительные операции		
	3	Виды и формы мышления.		
	4	Индивидуальные особенности мышления	2	
Практические занятия				
Диагностика мышления обучающихся. Решение мыслительных задач				
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		3	ОК 01. ОК 02.

Воображение	1	Понятие о воображении. Способы создания образов воображения		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	2	Виды воображения		
	Практические занятия			
	Определение индивидуальных особенностей воображения			
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
Составление тезисов «Этапы творческого воображения»		1		
		2		
Тема 3.7. Речь	Содержание учебного материала		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о речи в психологии. Язык и речь.		
	2	Виды и функции речи.		
	Контрольные работы			
	Познавательные психические процессы			
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
Составление кроссворда «Познавательные психические процессы»		1		
		2		
Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности человека				
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций.		
	2	Формы протекания чувств. Виды высших чувств		
	Практические занятия			
	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся.			
Внеаудиторная самостоятельная работа		1		
Составление таблицы «Высшие чувства, их изменение на протяжении дошкольного детства»		1		
Тема 3.2. Воля	Содержание учебного материала		3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие, значение, функции воли.		
	2	Структура волевого акта.		
	3	Волевые качества человека.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			
Составление памятки «Основные направления и пути развития воли»		2		
Тема 3.3. Индивидуально психологическая особенность личности: темперамент	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие темперамента. Тип ВНД и темперамент (по Павлову)		
	2	Психологические характеристики темперамента		
	Практические занятия			
	Исследование типа темперамента студентов			
Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
Сообщение «Темперамент и индивидуальность»		2		
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие о характере. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности		
	2	Черты характера.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			
Конспектирование вопроса «Самопознание характера»		2		
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности.		
	2	Виды способностей: общие и специальные.		
	3	Уровни способностей		
	Практические занятия			
Диагностика способностей		1		

Тема 3.6. Психология творчества	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.		
	2	Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.		
	Практические занятия		1	
	Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.			
Контрольные работы		1		
Индивидуально психологические особенности личности				
Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 4.1. Детская психология наука об особенностях психики детей	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Предмет и задачи детской психологии. Понятие возраста, онтогенеза.		
	2	Проблемы психологии возрастного развития.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		3	
Составление таблицы Основные положения теорий психического развития				
Тема 4.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Основные закономерности психического развития.		
	2	Условия и движущие силы психического развития.		
	3	Психическое развитие и деятельность.		
	4	Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев).		
	5	Психическое развитие и обучение, зоны развития по Л.С. Выготскому.		
	6	Сензитивный период		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3	
Составление тезисов Движущие силы психического развития				
Тема 4.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие возрастной периодизации		
	2	Социальная ситуация развития. Новообразования возраста.		
	3	Возрастные кризисы.		
	4	Возрастная периодизация развития в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина.		
	5	Педагогическая периодизация		
Тема 4.4. Основы психологии игры	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1	Теории игры		
	2	Социальная природа игровой деятельности		
	3	Роль игровой деятельности в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста		
	4	Определение особенностей сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
Наблюдение за взаимоотношениями детей в игровой деятельности				
Тема 4.5. Развитие деятельности дошкольника	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	2	Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.		
	3	Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.		
	4	Основные элементы учебной деятельности дошкольников		
Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
Руководство воспитателем изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников				
Тема 4.6. Общая характеристика	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	1	Период новорожденности. Безусловные рефлексы и их роль в развитии ребенка		

периода новорождённости	2	Особенности развития органов чувств. «Комплекс оживления»		ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
Тема 4.7. Психологические особенности младенца	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Период младенчества. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.		
	2	Развитие действий и движений		
	3	Формирование предпосылок усвоения речи. Этапы развития речи.		
Тема 4.8. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала		8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Период раннего детства. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет .		
	2	Эмоциональное общение в младенчестве		
	3	Основные достижения раннего детства		
	4	Развитие речи в раннем возрасте		
	5	Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве.		
	6	Умственное развитие ребенка в раннем детстве.		
	7	Предпосылки формирования личности в раннем детстве.		
Тема 4.9. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Развитие внимания в дошкольном возрасте		
	2	Руководство воспитателем развитием внимания		
	3	Сенсорное развитие дошкольников		
	4	Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте		
	5	Развитие ориентировки в пространстве и во времени		
	6	Развитие памяти в дошкольном возрасте		
	7	Руководство воспитателем развитием памяти		
	8	Общая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте		
	9	Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте		
	10	Руководство воспитателем развитием мышления		
	11	Развитие воображения в дошкольном возрасте.		
	12	Руководство воспитателем развитием воображения		
	13	Развитие речи в дошкольном возрасте.		
	14	Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте		
15	Феномен эгоцентрической речи			
Практические занятия		5		
Отработка методов диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Отработка требований к составлению психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста				
Внеаудиторная самостоятельная работа		12		
Заполнить таблицу «Изменение психических особенностей на протяжении дошкольного детства» Подготовка стимульного материала и проведение исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста				
Тема 4.10.	Содержание учебного материала		12	ОК 01. ОК 02.

Развитие личности в дошкольном возрасте.	1	Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	2	Ребенок в группе сверстников		
	3	Психологические особенности половых различий.		
	4	Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте		
	5	Развитие волевого поведения в дошкольном возрасте		
	6	Основные направления развития воли в дошкольном возрасте.		
	7	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте		
	8	Развитие высших чувств в дошкольном возрасте		
	Практические занятия Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.		4	
Внеаудиторная самостоятельная работа				
	Осуществление педагогического наблюдения за детьми дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности		8	
Тема 4.11. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период.		
	2	Основные симптомы кризиса семи лет.		
	3	Психологические новообразования кризиса семи лет: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность: показатели, уровни.		
	4	Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность. Готовность в сфере общения		
	Практические занятия		2	
Отработка методов диагностики психологической готовности детей				
Внеаудиторная самостоятельная работа				
Подготовить диагностический инструментарий. Диагностика психологической готовности детей в ДОО		4		
Тема 4.12. Психическое развитие младшего школьника	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Психологические особенности начального этапа обучения		
	2	Познавательное развитие детей младшего школьного возраста		
Тема 4.13. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте		
	2	Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.		
Раздел 5. Психология педагогической деятельности и общения				
Тема 5.1. Структура педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1	Понятие педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности		
	2	Уровни педагогической деятельности		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Подбор методик по изучению педагогических способностей и проведение самодиагностики.		4	
Тема 5.2 Психология общения	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	1	Понятие общения. Средства, структура и стороны общения.		

	2	Функции, уровни и виды общения.		ОК 09. ОК 10.
	3	Сотрудничество и общение ребенка со взрослыми		
	4	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Диагностика коммуникативных умений		4	
Раздел 6. Деадаптация и девиантное поведение				
Тема 6.1 Социальная деадаптация и девиантное поведение	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Понятие и причины социальной деадаптации и девиантного поведения.		
	2	Типология и причины детско-подростковой социальной деадаптации и девиации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников».		2	
Тема 6.2 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала		4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1	Предупреждение социальной деадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Принципы и механизмы работы с детьми, страдающими деадаптацией.		
	2	Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков		
	3	Коррекция социальной деадаптации и девиантного поведения детей и подростков		
	Контрольные работы		1	
	Тестовый контроль Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением Подбор методов диагностики социальной деадаптации и девиантного поведения Диагностика девиантного поведения ребенка Подбор игр и упражнений для предупреждения и коррекции социальной деадаптации и девиантного поведения у детей		8	
Всего			238ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 286 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04886-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72784F50-EA65-4D5C-B022-45BA80410706.
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 465 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04800-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A441636-53A9-4919-A2F9-B461756F0C89.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: Учебник. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013. – 287с.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9989-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6ECC1BAEAE4.
5. Макарова, И. В. Общая психология/ И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2014. - 181 с.
6. Марцинковская, Т. Д. Психология развития/ Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014. – 527с.

7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям/ В.С. Мухина. - 15-е изд., перераб. и доп.- М.: АCADEMIA, 2015. - 656с.
8. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т./ Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 243 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02366-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4.
10. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 292 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02368-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CDB78ED7-9887-462B-8083-9DECA525963B.
11. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с.
12. Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издат. центр «Академия», 2015. - 464с.
13. Слостёнин, В. А. Психология и педагогика/ В. А. Слостёнин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.
14. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C.
15. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник. – 10-е изд., испр. – М.: Академия. – 2015. – 368 с.
16. Хилько, М. Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций/ М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2014. - 200 с.
17. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
18. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология/ И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2014. - 567 с.

Дополнительные источники:

1. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] /В.В.Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 234с.
2. Дьяченко, О.М. Лаврентьева, Т.В. Психологические особенности развития дошкольников [Текст] /О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо. – 2011. – 176 с.
3. Крысько, В. Г. Педагогика и психология/ В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.
4. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. - 2. изд. - М.: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352 с.
5. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст] /Е.И.Рогов. - М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 231с.
6. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] /Е.О. Смирнова. - МПб.: Питер, 2011. - 304 с.
7. Смирнова, Е.О. Холмогорова, В.М. Развитие общения детей со сверстниками [Текст] /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Мозаика Синтез. – 2011. - 64 с.
8. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 - 636 с.
9. Сухов, А. Н. Социальная психология/ А. Н. Сухов. – М.: Академия, 2014 - 232 с.

10. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст] /О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2012. - 176 с.
11. Широкова, Г.А. Детская психология: словарь-справочник [Текст] /Г.А. Широкова. – Ростов на Дону: Феникс. – 2011. – 204 с.
12. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие /Ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия. – 2011. – 384 с.

Интернет – ресурсы:

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - <http://psychlib.ru>
3. Мир психологии [Электронный ресурс], - <http://persev.ru/>
4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс], - <https://www.rsl.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основ психологии личности; • закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастной периодизации; • возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос; • тестирование; • собеседование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения: <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении 	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок,	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка демонстрируемых умений,

<p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. • обобщать и презентовать результаты собственной деятельности 	<p>соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>выполняемых действий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка выполнения практических заданий; • оценка заданий для самостоятельной работы,
---	---	---